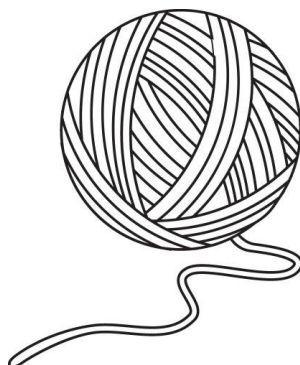


**Mateřská škola Ledeč nad Sázavou
Stínadla 1049
584 01 Ledeč nad Sázavou**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„Svět schovaný v klubíčku“



Číslo jednací: 536/2018

Účinnost od: 01. 09. 2024

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	5
3.2 ŽIVOTOSPRAVA	5
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
3.4 ORGANIZACE	6
3.5 ŠŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	7
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	7
3.8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	8
3.8.1 Pojetí vzdělávání a systém péče o děti s podpůrnými opatřeními v MŠ	8
3.8.2 Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními	9
3.8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	10
3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘECH LET	11
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.1 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	13
4.3 OBVYKLÝ PROGRAM ČINNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	13
4.3.1 Obvyklý denní program MŠ Ledec nad Sázavou	14
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1 FILOZOFIE ŠKOLY	15
5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.3 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	16
5.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘECH LET	16
5.5 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	17
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
6.1 CÍLE A ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU	18
6.2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	18
7 INTEGROVANÉ BLOKY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
7.1 JÁ A NOVÍ KAMARÁDI	20
7.2 JÁ A PŘÍRODA	21
7.3 JÁ A VÁNOČNÍ SEN	23
7.4 JÁ A ZDRAVÍ	24
7.5 JAK JSME PROBUDILI SNĚŽENKY	25
7.6 JÁ A SVĚT	27
8 DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, PROJEKTY A AKTIVITY	29
9 EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY	30
ZÁVĚR	33

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Ledec nad Sázavou
Adresa mateřské školy:	Stínadla 1049, 584 01 Ledec nad Sázavou
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	71004084
Elektronický kontakt:	https://www.msledec.cz
Ředitelka školy:	Mgr. Svatava Pytlíková Hausvaterová tel.: 777 788 822 e-mail: msledec@seznam.cz , reditelka@msledec.cz
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Petra Časarová tel.: 734 566 636 e-mail: msledec@seznam.cz
Zřizovatel:	Město Ledec nad Sázavou Husovo náměstí č. p. 7 584 01 Ledec nad Sázavou
Název ŠVP:	Svět schovaný v klubíčku
Platnost ŠVP:	Od 01. 09. 2018 (vydáno pod č. j. 536 / 2018)
Poslední aktualizace:	26. 08. 2024 (předchozí aktualizace 04. 09. 2023)
Projednání ŠVP:	Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické poradě školy 26. 08. 2024 a jeho účinnost je od 1. 9. 2024.

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Ledec nad Sázavou, jejímž zřizovatelem je Město Ledec nad Sázavou, byla jako právní subjekt zřízena 1. 1. 2003.

Mateřská škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Její součástí jsou celkem 3 pracoviště, a to Mateřská škola Stínadla, Mateřská škola 28 října a Mateřská škola Družstevní.

Sídlem celé příspěvkové organizace je **Mateřská škola Stínadla**, která se skládá ze dvou budov spojených chodbou. V první budově se nacházejí čtyři heterogenní třídy (Motýli, Žabky, Včelky a Berušky) s celkovou kapacitou 112 dětí. V druhé budově jsou umístěny především kanceláře (ředitelna, kancelář pro ekonomku a vedoucí školní jídelny), prádelna, zázemí pro zaměstnance, skladové a úklidové prostory a kuchyň. Součástí areálu Mateřské školy Stínadla, který je situovaný na klidném okraji sídliště, je i školní zahrada s dřevěnými herními prvky, altánem a pískovišti. Výstavba budovy, ve které je sídlo organizace, byla ukončena v roce 1986.

První odloučené pracoviště školy je **Mateřská škola Družstevní** s dvěma heterogenními třídami (Stonožky a Mravenečci) a kapacitou 40 dětí. V prvním podlaží této budovy jsou situovány obě třídy společně s šatnami a hygienickým zázemím pro děti, dále se zde nachází kuchyň, skladové prostory, zázemí pro zaměstnance a kancelář vedoucí školní jídelny. Menší z tříd pro 12 dětí byla zřízena v roce 2010 po rekonstrukci původně bytových prostor. Součástí budovy je také zastřešená terasa a suterén, který se využívá především jako sklad hraček a umývárna s WC pro děti při pobytu venku. Školní zahrada je prostorná, osázená stromy a vybavena herními prvky a pískovišti.

Třetím pracovištěm Mateřské školy Ledec nad Sázavou je **Mateřská škola 28. října**. Budova tohoto pracoviště je starší dvoupodlažní a má dvě heterogenní třídy (Koťátka a Štěňátka) s kapacitou 48 dětí. Dále se zde nachází kuchyň, kancelář pro vedoucí školní jídelny, zázemí pro zaměstnance a sklad úklidových pomůcek. Součástí mateřské školy je také zahrada s herními prvky pro děti, skladem na hračky a zahradním domkem a pískovištěm. Původně budova sloužila jako jesle, mateřská škola zde byla zřízena v roce 1991.

MŠ Stínadla	Třída Včelky Kapacita 28 dětí	Třída Berušky Kapacita 28 dětí	Třída Žabky Kapacita 28 dětí	Třída Motýli Kapacita 28 dětí
MŠ 28. října	Třída Koťátka Kapacita 28 dětí	Třída Štěňátka Kapacita 20 dětí	–	–
MŠ Družstevní	Třída Mravenečci Kapacita 28 dětí	Třída Stonožky Kapacita 12 dětí	–	–

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednou z prvních institucí, do které děti vstupují. Přicházejí z různých rodin s odlišnými výchovnými styly. Je tedy velmi důležité zajistit jim prostředí, ve kterém budou zažívat pocit bezpečí, jistoty a radosti při získávání nových poznatků, zkušeností a dovedností, prostředí, na které budou jednou rády vzpomínat. Je důležité, je připravit na budoucí šťastný život ve společenství svých kamarádů, vrstevníků, dospělých a na soužití s dalšími lidmi.

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

V mateřské škole je celkem 8 tříd, každá třída má prostor pracovní a hrací, nábytek je uspořádán tak, aby si děti mohly brát vše potřebné pro svou hru. Postupně se daří třídy vybavovat novým nábytkem (dle finančních možností). Vybavení hračkami a učebními pomůckami je na dobré úrovni, průběžně je doplňováno a obměňováno. Pro děti mladší tří let přizpůsobujeme podmínky v jednotlivých třídách (nábytek, relaxační a hrací koutky). Dětská knihovna je obsáhlá, pestrá a je stále doplňována. Školy se postupně vybavují i zahradním nábytkem. Šatny jsou nové a přizpůsobené počtu dětí. Jsou zde umístěny informační nástěnky pro rodiče a také se zde vystavují práce dětí. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienickým podmínkám. Kuchyně na všech pracovištích odpovídají požadavkům hygienických norem.

Veškerá administrativní práce je vedena v písemné a digitální formě na personálních počítačích. Vybavení školy didaktickou technikou a počítači je na průměrné úrovni, s internetovým připojením ve všech třídách.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Každá mateřská škola má svou vlastní školní jídelnu, kde se připravuje celodenní strava pro děti (dopolední přesnídávka, oběd, odpolední svačina). Při přípravě jídel postupují školní jídelny podle Vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb. o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována pestrá skladba jídelníčku a při vaření je dodržována hygiena a technologie přípravy všech pokrmů. Jsou dodržovány intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti mají možnost určit si porci jídla, do jídla je nenutíme, ale učíme je jídla alespoň ochutnávat.

V průběhu dne je kladen důraz na pitný režim dětí, a to podle potřeb dětí, nejen v budově mateřské školy, ale i při pobytu na zahradě. Děti mají k dispozici vodu, čaj či šťávu. Na pitný režim mají k dispozici dostatek čistých kelímků, které po použití odkládají na určené místo.

Děti mají dostatek pohybu jak ve třídách, tak při vycházkách na zahradě MŠ a v okolí. Denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu, kterou lze upravit s ohledem na klimatické podmínky. Během celého dne zařazujeme motivované cvičení pro radost

z pohybu i zdraví a pohybové chvílky. Je respektována potřeba dětí na pohyb, odpočinek a spánek. Všechny děti odpočívají, ke spánku nuceny nejsou a podle potřeby jsou jim nabízeny klidové aktivity ve třídě. Otužování je prováděno častou výměnou čerstvého vzduchu ve třídě, vhodným oblečením a dostatečným pobytem venku s různorodými pohybovými aktivitami.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, povinnosti a možnosti rozvoje dle svých individuálních potřeb. Děti nejsou násilně zapojovány do činností, ale zapojují se podle svých potřeb, a to zejména v období adaptace na mateřskou školu. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Respektujeme individuální potřeby dětí. Děti nepřetěžujeme, nespěcháme na ně, snažíme se navodit atmosféru klidu a pohody, nehodnotíme dítě negativně, vždy jej slovně povzbudíme, děti vedeme k sebehodnocení. Děti mají možnost vytvářet vztahy i s dětmi z ostatních tříd školy včetně učitelek a provozních zaměstnanců. Děti vedeme k samostatnosti nejen v oblékání, stravování a hygieně, ale také k vyjádření svých přání a názorů. Dáváme jim jasné a srozumitelné pokyny, mají stanovena určitá pravidla. Případné obtíže či potřeby dětí se řeší na pravidelných pedagogických radách.

3.4 ORGANIZACE

Provoz všech pracovišť mateřské školy je 6.30 – 16.00 hodin. Děti se scházejí od 6.30 hodin do 8.00 hodin ve třídách a po domluvě s rodiči mohou do mateřské školy docházet i později. Orientační režim dne je pro všechny třídy dostatečně pružný, umožňuje reagovat na různé situace a individuální možnosti a potřeby dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se činností v malých, středních i velkých skupinách a spolupracovat spolu. Je respektováno osobní soukromí dětí při společných činnostech, tak i při osobní hygieně. Děti mají možnost dokončit hru, jsou vytvořeny podmínky pro zapojení dětí do programové činnosti, proběhne pohybová chvílka a svačina. Po pobytu venku následuje oběd, odpolední odpočinek, svačina a volné hry. Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno podle optimálních podmínek a možností školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Organizační řád, směrnice a řády, vydané ředitelkou školy, vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců. Všichni zaměstnanci jsou s těmito dokumenty seznámeni, dále také s náplní práce a rozvrhem pracovní doby. Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na vypracování aktualizací Školního vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání.

Plánování pedagogické práce mateřské školy je funkční, vyplývá z evaluace školy. K tomuto využíváme hodnocení týdnů, hodnocení integrovaného bloku a závěrem též roční zhodnocení práce. Sledováno je plnění cílů v rámci ŠVP, vyhodnocování souladu s RVP PV. Pedagogické a provozní porady vycházejí z ročního plánu porad. Záznam z porad je vždy písemný a nepřítomní zaměstnanci jsou s výsledky porady seznámeni dodatečně. V případě potřeby jsou realizovány také mimořádné pedagogické či provozní porady. Také kontrolní a hospitační činnost je součástí řízení školy, kdy je hodnocena kvalita výsledků a podmínek vzdělávání. Způsob týmové práce spočívá ve vzájemné komunikaci, spolupráci a důvěře mezi pedagogickými pracovníky navzájem a s vedením školy. Z kontrolní a hodnotící činnosti jsou pak vyvozovány závěry pro další práci.

Při práci s dětmi respektujeme hodnoty uznávané v rodině a názory rodičů. Podporujeme zájem rodičů o dění ve škole a zapojujeme je do akcí školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s rodiči dětí, se ZŠ, SVČ, ZUŠ ve městě a dalšími subjekty a partnery. Informace o dění ve škole mohou rodiče nalézt na webových stránkách školy a Ledčeských novinách. Každá třída disponuje mobilním telefonem pro rychlou komunikaci s rodiči, kde je využívána komunikace pomocí aplikace WhatsApp.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogové pracující v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci, dále se vzdělávají na seminářích, webinářích, kurzech a studiem odborných článků a literatury. Každý den je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou hodin. Provoz jednotlivých tříd je zajištěn dvěma učitelkami, v případě doporučení podpůrných opatření ve formě asistence, pracuje ve třídě také asistent pedagoga. Spolupracujeme podle potřeby s klinickým logopedem, Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem. Mezi pracovníky mateřské školy a vedením funguje vzájemná komunikace, respekt k odlišným názorům a společné hledání řešení.

Mateřská škola zaměstnává dále nepedagogické pracovníky pro provoz školní kuchyně a jídelny (vedoucí školní jídelny, kuchařky), dále školnici, uklízečky a prادلenu, zajišťující chod prádelny v administrativní budově.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Při spolupráci rodiny a školy jde především o součinnost obou partnerů. Rodičům jsou pravidelně poskytovány informace týkající se vzdělání a výchovy jejich dětí. Učitelky nabízejí možnost individuální konzultace po skončení provozu mateřské školy. Při těchto konzultacích se domlouvají na společné podpoře rozvoje dítěte. Rodiče a zákonní zástupci jsou začátkem roku seznámeni se školním řádem, řádem školní jídelny, ŠVP PV a ostatními důležitými školními dokumenty. Mohou sledovat webové stránky školy a zapojit se svými nápady do tvorby TVP ve spolupráci s učitelkami. O různých mimoškolních akcích jsou včas informováni.

Plánované akce pro rodiče

- Informativní schůzka začátkem školního roku.
- Společná setkávání s rodiči (projektové dny, rozloučení s předškoláky).
- Zábavná odpoledne pro rodiče a děti.
- Pomoc rodičů při organizování činností během školního roku.

3.8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

3.8.1 Pojetí vzdělávání a systém péče o děti s podpůrnými opatřeními v MŠ

Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavují učitelky jako 1. stupeň podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů realizace a vyhodnocování naplňování plánu. Plán je vypracován po konzultaci s rodiči a škola ho průběžně vyhodnocuje a upravuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb dítěte. Pokud nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, nevedou opatření ke stanovenému cíli, doporučí škola rodičům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Postup při přiznání podpůrných opatření 2. až 5. stupně

Pokud dítě absolvuje návštěvu poradenského zařízení na doporučení školy, škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se podle něho dítě vzdělávalo. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby dítěte a vydá zprávu a doporučení k dalšímu postupu. Toto doporučení se vydává za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrných opatření nezbytné.

Individuální vzdělávací program

Individuální vzdělávací program (dále IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od 2. stupně podpůrných opatření, pouze pokud je doporučeno jeho vypracování školským poradenským zařízením. IVP vychází ze Školního vzdělávacího programu, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitelku školy.

3.8.2 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola zajišťuje nový přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky a zajišťuje osobnostní rozvoj každého.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku pobytu v ČR.

V případě počtu 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání dojde k vytvoření skupiny pro jazykovou přípravu. Při počtu 1 až 3 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání jim bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Cílem je připravit děti na plynulý přechod na základní školu a měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mimořádně nadané děti mají své specifické potřeby, a proto jim musí být zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy. U dětí je však náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo jen o nerovnoměrný či zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou. Pro identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody – pozorování dítěte během práce, rozbor výsledků jeho práce, rozhovory s dítětem. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Se souhlasem zákonných zástupců dítěte mohou pomoc poskytnout i školská poradenská zařízení. Během vzdělávání mimořádně nadaných dětí budeme důsledně vycházet z principu individualizace a diferenciací.

3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘECH LET

Dítě ve věku od 2 do 3 let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola se postupně dovybavuje dostatečným množstvím bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti (spolupráce se zřizovatelem). Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek). Učitelka uplatňuje k dítěti laskavý a důsledný přístup. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Učení v mateřské škole probíhá hravou formou a prožitkem. Během dne probíhají různorodé činnosti a aktivity, které jsou jak spontánní, tak řízeného charakteru. Zohledněn je věk dětí, jejich potřeba a individuální zvláštnosti, ale také například vnější podmínky. V době odpočinku děti vyslechnou pohádku a dále usínají či relaxují. Pro děti, které neusnou, probíhají náhradní činnosti. Jedná se o individuální či skupinové činnosti, zaměřené zejména na přípravu do školy pro předškolní děti.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Činnosti dětí je třeba přizpůsobit dané situaci a podmínkám každé chvíle. Vytváření rovnováhy mezi volnou hrou a společnou činností vedenou učitelkou. Souběžné působení dvou pedagogů je zajištěno v době přípravy na pobyt venku a pobytu venku (vycházky, zahrada), v době podávání oběda, při akcích pořádaných mateřskou školou (exkurze, výlety, sportovní akce) a v čase jakéhokoli pobytu mimo školu s počtem dětí nad 20.

Organizace předškolního vzdělávání se řídí zákonem 561/ 2004 Sb.

Celkový počet tříd: 8

- 6 tříd má kapacitu do 28 dětí (po udělení výjimky z nevyššího počtu dětí ve třídě)
- 2 třídy jsou s menším počtem dětí – 20 a 12 dětí

Věkové složení skupin: heterogenní (zpravidla 3 – 7 let)

4.1 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud se rozhodne rodič dítěte předškolního věku pro individuální vzdělávání svého dítěte, oznámí tuto skutečnost mateřské škole nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Oznámení musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu, období individuálního vzdělávání a zdůvodnění. Dítě bude zapsáno k předškolnímu vzdělávání mateřské školy, pokud se rodič rozhodne individuální vzdělávání ukončit, dítě nastupuje do mateřské školy k plnění povinné předškolní docházky. Mateřská škola informuje rodiče o vzdělávacích oblastech RVP PV, ŠVP, seznámí je s desaterem pro rodiče a konkretizovanými očekávanými výstupy.

K ověření očekávaných výstupů se rodiče s dítětem dostaví v řádně stanoveném termínu, který blíže stanoví Školní řád mateřské školy, a o kterém budou rodiče předem informováni. Rodiče s dítětem mají povinnost se ověření zúčastnit v řádném či náhradním termínu. Pokud se rodiče k ověření nedostaví ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte. Rodiče, kteří chtějí své děti takto vzdělávat, najdou v dokumentech „Konkretizované očekávané výstupy RVP PV“ a „Desatero pro předškoláka“ vše, co by dítě na konci předškolního vzdělání mělo umět a zvládnout.

4.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6. let, povinnou docházku mají děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky (pokud není naplněna kapacita školy, jsou přijímány i děti mladší 3. let). Děti jsou v případě volné kapacity přijímány také v průběhu školního roku.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole na následující školní rok se provádí dle zákona. Po projednání se zřizovatelem je s dostatečným předstihem zveřejněn termín zápisu, a to na webových stránkách školy a v Ledečském zpravodaji. Konkrétní podmínky pro daný školní rok jsou specifikovány při vyhlášení zápisu k předškolnímu vzdělávání. Postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a dalšími platnými předpisy a ustanoveními. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním předpisem § 50 zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, kdy předškolní zařízení může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování. Děti jsou do mateřské školy přijímány podle kritérií, která jsou zveřejněna před zápisem do mateřské školy. V případě shody kritérií, jsou přijímány od nejstaršího po nejmladší. Při přijímání dětí do mateřské školy zohledňujeme přání rodičů – jak umístění na jednotlivé mateřské školy, třídy, sourozenecké vazby, individuální potřeby dětí. Každé žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání je přiděleno registrační číslo. Seznam přijatých dětí je následně do 30 dní zveřejněn na veřejně přístupném místě a webových stránkách mateřské školy. Zákonným zástupcům dětí nepřijatých je rozhodnutí předáno písemně. V případě kladného rozhodnutí se zákonný zástupce dostaví do mateřské školy k podpisu potřebných dokumentů.

4.3 OBVYKLÝ PROGRAM ČINNOSTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Provoz všech mateřských škol: 6.30 – 16.00 hodin

Rodiče předávají děti učitelkám od 6:30 do 8:00 hodin. Po obědě předávají učitelky děti zpět rodičům od 12:00 do 12:15 hodin nebo po odpolední svačině od 14:00 do 16:00 hodin. Denní řád umožňuje pružně reagovat na aktuální situaci v mateřské škole.

Rozsah 4 nepřetržitých hodin, ve kterých dítě v povinném předškolním vzdělávání musí plnit povinnou docházku do mateřské školy je stanoven na 8:00 – 12:00 hodin. V případě nepřítomnosti dítěte musí být nepřítomnost rodičem omluvena.

4.3.1 Obvyklý denní program MŠ Ledeč nad Sázavou

06:30 – 08:15	Scházení dětí (6:30 – 8:00), hry a činnosti dětí podle jejich volby a fantazie, rozhovory s dětmi, úklid her (6:30 – 8:15).
08:15 – 08:30	Ranní kruh. Ranní cvičení.
08:30 – 08:50	Hygiena, přesnídávka.
08:50 – 11:00	Řízená výchovně-vzdělávací činnost a pobyt venku.
11:00 – 11:30	Hygiena, oběd.
11:30 – 13:30	Klidové činnosti, předávání dětí zákonným zástupcům (12:00 – 12:15), odpočinek dětí, příprava předškolních dětí na školu.
13:30 – 14:00	Hygiena, svačina.
14:00 – 16:00	Hry a volné činnosti dětí, předávání dětí zákonným zástupcům.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP PV: „Svět schovaný v klubičku“

Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všemu, ale můžeme všechny děti učinit šťastné“. (Z. Matějček)

5.1 FILOZOFIE ŠKOLY

V naší mateřské škole se snažíme dosáhnout otevřené, klidné a sdílné atmosféry, která je vybudována na partnerských vztazích mezi učitelkou a dětmi, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti. Respektujeme osobnost dítěte, posilujeme jeho zdravé sebevědomí, povzbuzujeme jeho zvědavost a podněcujeme jeho všestrannou aktivitu. Snažíme se utvářet a posilovat v dětech pozitivní přístup ke kamarádům, k ostatním lidem a tím i k celému světu. Usilujeme o propojení školy se životem, poznávání je motivováno přímo životními situacemi a jejich využitím v praktickém životě. Během celého dne se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení dětí, využíváme vhodnou motivaci a tím vzbuzujeme zájem dětí o život v MŠ. Systematicky vysvětlujeme dětem, jak nebezpečný je vandalismus a násilí, lhostejnost dospělých k těmto nešvarům společnosti. I v budoucnu bychom chtěli prohlubovat spolupráci školy a rodiny a tím posilovat jednotné působení na děti.

Společně usilujeme o zdravé a ekologické prostředí. Vedeme děti k poznávání přírodních i umělých skutečností a vychováváme v dětech citový, citlivý a šetrný vztah k přírodě. Při všech činnostech náležejících do všech výchovných složek vedeme děti k postupnému chápání vztahu a souvislosti mezi jevy a ději v přírodě i společnosti

Učíme děti chápat smysl pro krásu v přírodě i pro estetickou úpravu prostředí, ve kterém žijí. Snažíme se vytvořit počátky správných vztahů k celému životnímu prostředí, vztahy k rostlinám a živočichům, k jednotlivým ekosystémům, ve společnosti k lidské práci a výsledkům této práce, ke kulturním památkám, k umělecké tvorbě. Velice důležité jsou i podmínky pro vznik vhodných mezilidských vztahů, vztahů spolupráce a vzájemné pomoci.

V mateřské škole jsou to především vztahy dítě-dítě, dítě-skupina dětí, dítě-dospělý.

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výchozím dokumentem pro výchovně vzdělávací práci pedagogů je RVP PV, podle kterého je tvořen tento Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dětí přizpůsobujeme jejich vývojovým, kognitivním, sociálním, psychickým potřebám, potřebám dětí, které jsou dané věkem. Na prvním místě je rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a rozvoj klíčových kompetencí.

Dlouhodobé cíle:

- Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj.
- Přispívat ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářet základní předpoklady pro jejich pozdější vzdělávání.
- Poskytovat komplexní výchovně vzdělávací péči dětem sociálně slabším.
- Celoživotním vzděláváním podporujeme efektivní práci učitelů.

5.3 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Situační učení – poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl. Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby, nás zavazuje poskytovat dětem takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Metoda experimentu založena na principu manipulace a objevování. Skupinové, individuální, frontální.

Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit, vzájemně provázaných a vyvážených, učitelkami přímo či nepřímě motivovaných. Náš styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Ve vzdělávání uplatňujeme integrovaný přístup, jehož realizací dítě nezískává jen izolované poznatky, ale získaná zkušenost je komplexnější, snáze uchopitelná a prakticky využitelná. Obsah vzdělávání v podobě integrovaných tematických bloků vychází ze života dětí, v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Poskytujeme dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek, dítě získává skutečné kompetence a základy pro rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, jako základ potřebný pro další vzdělávání v základní škole.

5.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘECH LET

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Častěji je uplatňován individuální přístup před skupinovou či frontální prací. V plné míře respektujeme vývojová specifika.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z těchto principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost

5.5 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POVINNÉM PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Distanční způsob vzdělávání bude realizován pouze v případech, které stanoví od 1. 9. 2020 novela školského zákona. Jedná se o případy, kdy je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, znemožněna osobní přítomnost většiny dětí. Novela školského zákona ukládá dětem povinnost účastnit se distanční výuky jako součást povinné předškolní docházky. Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční výuka je spuštěna tehdy, pokud do mateřské školy nebude moci přijít víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká. Distanční výuka se netýká dětí, pro něž není předškolní vzdělávání povinné.

Učitelky vypracovávají pro děti předškolního věku vhodné edukační materiály a inspiraci k tvoření. Tyto materiály zasílají rodičům e-mailem, pokud není dohodnuto jinak. Rodiče mají povinnost děti omlouvat v případě, že se dítě nemůže účastnit distanční výuky, a to stejným způsobem jako při běžném provozu, tedy telefonicky, formou sms nebo e-mailem. Na konkrétním způsobu odevzdání vypracovaných úkolů ke kontrole se rodiče dohodnou s učitelkami. S dětmi je také udržován kontakt díky dalším komunikačním nástrojům (mobilní aplikace WhatsApp), lze provádět individuální konzultace.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován pro děti ve věku od 2 do 6, popřípadě 7 let věku. Po odchodu z mateřské školy a nástupu do základní školy ovládají děti podle svých schopností dané klíčové kompetence. Vzdelávací nabídku a výstupy přizpůsobujeme schopnostem a možnostem dětí, s ohledem na jejich potřeby a individuální zvláštnosti.

6.1 CÍLE A ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Při sestavování ŠVP jsme se řídily Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, náš program vychází z podmínek naší mateřské školy a odpovídá cílům předškolního vzdělávání.

Níže uvedené klíčové kompetence představují cíle, k jejichž naplnění by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Každá vzdělávací etapa v tomto směru přispívá svým dílem a každá je dalším rozvoji a zdokonalování těchto kompetencí otevřená. Ve všech etapách je jedním z cílů vzdělávání vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Pro období předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnosti a občanské

6.2 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do pěti hlavních vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Cílem je přirozené propojování jednotlivých oblastí.

Vzdělávací nabídka zahrnuje pestré, různorodé, zajímavé praktické i intelektové činnosti, které odpovídají konkrétním potřebám, možnostem, schopnostem dětí.

Očekávanými výstupy vzdělávání nejsou pouze znalosti, schopnosti a dovednosti, které dítě získává dle svých možností, ale také schopnost jejich propojování a využívání v praktickém životě. Na konci předškolního vzdělávání dosahuje dítě těchto výstupů (kompetencí, způsobilostí) dle svých individuálních potřeb a možností. Cílem je tedy dosažení, co největšího možného rozvoje jednotlivých dětí.

Vzdělávací činnost v mateřské škole je zpracována do integrovaných bloků. Program je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Vede děti k individuální práci a prosociálnímu citění. Při plnění programu budeme zohledňovat všech 5 oblastí z RVP PV, protože tyto oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Program obsahuje 5 interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte. Tyto oblasti se prolínají každý den.

Jednotlivé oblasti:

- dítě a jeho tělo
- dítě a psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

7 INTEGROVANÉ BLOKY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je rozdělen do šesti hlavních vzdělávacích integrovaných bloků: Já a noví kamarádi, Já a příroda, Já a vánoční sen, Já a zdraví, Jak jsme probudili sněženky, Já a svět. Z těchto bloků plynou jednotlivé tematické celky a podtémata, zpracovávaná do podoby třídních vzdělávacích programů.

Integrované bloky se vždy vztahují k určitému tématu, vycházejí z každodenních, běžných životních situací a problémů. Bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se, prolínají, přecházejí plynule jeden do druhého. Činnosti jsou různorodé, vytvořené tak, aby rozvíjely intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dětí. Každý integrovaný blok je koncipován tak, aby různým poměrem zasahoval do všech důležitých vzdělávacích oblastí. Cílem je, aby získané poznatky a dovednosti bylo možné využít v běžném životě a dalším učení, vztazích a při praktických činnostech.

7.1 JÁ A NOVÍ KAMARÁDI

Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložením. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových schopností, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla,
- umět se pohybovat ve skupině dětí, zvládnout základní pohybové dovednosti.
- Mladší děti: správné sezení na židliče, chůze ve skupině, vědomě napodobit pohyb
- Starší děti: zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, dechová, relaxační
- sebeobsluha při svačině, hygieně.
-

2. Dítě a psychika - čtenářská gramotnost

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, vnímání) i produktivních (vyjadřování, mluveného projevu, výslovnosti a vytváření pojmů).

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Mladší děti: individuální přístup učitelky s dítětem – diskuze
Starší děti: vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, sdělit své dojmy

3. Dítě a ten druhý – sociální, čtenářská gramotnost

Dílčí cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem,
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Mladší děti: správně oslovovat zaměstnance MŠ, společné hry s kamarády
- Starší děti: společenské hry, společně vytváříme pravidla chování ve třídě

4. Dítě a společnost – multikulturní, přírodní, matematická, informační gramotnost

Dílčí cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
- Mladší děti: umět se přivítat a pozdravit, oslovit kamaráda jménem
- Starší děti: pomoc mladším dětem, spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel ve třídě

5. Dítě a svět – multikulturní, přírodní gramotnost

Dílčí cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, které se opakují.
- Mladší děti: přirozené pozorování blízkého okolí (vycházky)
- Starší děti: hry a aktivity na téma dopravy, získávání praktické orientace při vycházkách

7.2 JÁ A PŘÍRODA

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí.

1. Dítě a jeho tělo - biologická gramotnost

Dílčí cíle:

- osvojení dovedností k podpoře zdraví,

Očekávané výstupy:

- chování v běžných situacích tak, aby nebylo ohroženo zdraví dětí,

- Mladší děti: základní návyky- mytí rukou, používání kapesníku
- Starší děti: předvídání rizik v různých situacích, dodržování pravidel hygienických návyků

2. Dítě a jeho psychika- sociální, čtenářská gramotnost

Dílčí cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej.
- Mladší děti: rozvoj dialogu mezi učitelkou a dítětem prostřednictvím otázek
- Starší děti: rozvoj dialogu motivovaný prožitkem, literárním textem, divadelním představením

3. Dítě a ten druhý- sociální, multikulturní gramotnost

Dílčí cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, třída, děti),

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství,
- umět odmítnout nepřijemnou komunikaci.
- Mladší děti: dialog mezi dětmi, umět půjčit hračku, společná hra
- Starší děti: vyřizování vzkazů, vhodné chování k dětem i dospělým, umět říci „ne“

4. Dítě a společnost- multikulturní, sociální, informační, přírodovědná

Dílčí cíle:

- vytvoření základů estetického vnímání kultury, umění i světa.

Očekávané kompetence:

- vnímání uměleckých a kulturních podnětů.
- Mladší děti: umožnění literárního a výtvarného zážitku v průběhu dne v MŠ, divadelní představení
- Starší děti: literární chvílky, seznámení s novou knihou, vztah ke knize, div. Představení

5 Dítě a svět

Dílčí cíle:

- pochopení, že změny působené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom jak se chránit.
- Mladší děti: rozhovory co by stalo, kdyby..., pozorovat a rozlišit, co je správné a co ne
- Starší děti: rozšiřovat pravidla, samostatně předvídat, pochopit časový sled, roční období

7.3 JÁ A VÁNOČNÍ SEN

Období plné citových prožitků spojené na čekání nejkrásnějších svátků v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stroměčku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě.

1. Dítě a jeho tělo- biologická gramotnost

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.

Očekávané kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Mladší děti: nácvik pásma na besídku s přihlédnutím věku, dodržovat délku pozornosti
- Starší děti: hudební a hudebně pohybové činnosti k věku dítěte, zvládnout krátké literární etudy

2. Dítě a jeho psychika-sociální, matematická gramotnost

Dílčí cíle:

- rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních schopností, myšlení slovně logické.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách,
- domluvit se slovy i gesty.
- Mladší děti:- naučit se básničku, nebát se vyjádřit, zazpívat písničku
- Starší děti:- hry podporující tvořivost a fantazii, dramatizace pohádky, koncentrace pozornosti

3. Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti.

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a osobní rozlišnosti jsou přirozené.
- Mladší děti: v pohádkách a literárních textech najít pravdu a pochopení
- Starší děti: mít radost z pomoci druhým dětem, pohádka Budka v poli

4. Dítě a společnost-sociální, multikulturní

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti, mít ohled na druhé.
- Mladší děti: aktivity, kde děti musí respektovat ohleduplnost a zdvořilost, k dětem i dospělým
- Starší děti: umět poděkovat, pochválit (kuchařka), udělat radost jiným (přání pro zaměstnance)
-

5. Dítě a svět - multikulturní, přírodní, informační gramotnost

Dílčí cíle:

- poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, kulturním a věcném prostředí.
- Mladší děti: povídání o adventu, podílení se na přípravách vánoc
- Starší děti: Vánoce doma i ve světě

7.4 JÁ A ZDRAVÍ

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech částí dne. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu.

1. Dítě a jeho tělo- biologická gramotnost

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.

Očekávané kompetence:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.
- Mladší děti: nácvik pásma na besídku s přihlédnutím věku, dodržovat délku pozornosti
- Starší děti: hudební a hudebně pohybové činnosti k věku dítěte, zvládnout krátké literární etudy

2. Dítě a jeho psychika-sociální, matematická gramotnost

Dílčí cíle:

- rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních schopností, myšlení slovně logické.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách,

- domluvit se slovy i gesty.
- Mladší děti: naučit se básničku, nebát se vyjádřit, zazpívat písničku
- Starší děti: hry podporující tvořivost a fantazii, dramatizace pohádky, koncentrace pozornosti

3. Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti.

Očekávané výstupy:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a osobní rozlišnosti jsou přirozené.
- Mladší děti: v pohádkách a literárních textech najít pravdu a pochopení
- Starší děti: mít radost z pomoci druhým dětem, pohádka Budka v poli

4. Dítě a společnost-sociální, multikulturní

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti, mít ohled na druhé.
- Mladší děti: aktivity, kde děti musí respektovat ohleduplnost a zdvořilost, k dětem i dospělým
- Starší děti: umět poděkovat, pochválit (kuchařka), udělat radost jiným (přání pro zaměstnance)

5. Dítě a svět- multikulturní, přírodní, informační gramotnost

Dílčí cíle:

- poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském, kulturním a věcném prostředí.
- Mladší děti: povídání o adventu, podílení se na přípravách vánoc
- Starší děti: Vánoce doma i ve světě.

7.5 JAK JSME PROBUDILI SNĚŽENKY

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátcích. Oslava svátku maminek.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.).

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla.
- Starší děti: vědomě napodobit pohyb podle vzoru.
- Mladší děti: spontánně napodobovat různé pohyby.

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- zachytit a vyjádřit své prožitky.

Očekávané výstupy:

- vést rozhovor, prožívat radost ze zvládnutého.
- Starší děti: učit se nová slova a aktivně je používat.
- Mladší děti: komunikovat s dětmi, dospělými.

3. Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- spolupracovat s ostatními.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí chování některých lidí.
- Starší děti: vědět, kde hledat pomoc v případě nebezpečí v chování druhých.
- Mladší děti: umět odmítnout společensky nežádoucí chování (lež, agresivitu).

4. Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si, že jakým způsobem se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Starší děti: jednoduché činnosti v péči o okolí - umět se chránit před nebezpečnými vlivy prostředí.
- Mladší děti: jednoduché činnosti v péči o okolí, základy zdravého stylu života.

5. Dítě a svět

Dílčí cíle:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Očekávané výstupy:

- přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly.
- Starší děti: vyprávění s obrázky, znalosti jiných kultur, kde žijí, neživá příroda.
- Mladší děti: mít povědomí o světě, ve kterém nejsme sami.

7.6 JÁ A SVĚT

Vyprávění s dětmi o naší zemi, o cizích zemích, našem městě. Výlety do okolí. Znat a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o těle a jeho vývoji – jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Starší děti: pravolevá orientace.
- Mladší děti: uvědomění si vlastního těla.

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální / výtvarné, hudební, pohybové.

Očekávané výstupy:

- chápat základní číselné a matematické pojmy,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
- Starší děti: grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen.
- Mladší děti: rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie.

3. Dítě a ten druhý

Dílčí cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností.

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ a na veřejnosti.
- Starší děti: porozumění pravidlům vzájemného soužití, spolupodílení na jejich tvorbě.
- Mladší děti: porozumění pravidlům chování.

4. Dítě a společnost

Dílčí cíle:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si práce a úsilí.

- Starší děti – jednoduché činnosti v péči o okolí - umět se chránit před nebezpečnými vlivy prostředí.
- Mladší děti – jednoduché činnosti v péči o okolí, poznatky o našem městě.
-

5. Dítě a svět

Dílčí cíle:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou samozřejmé, všechno se odvíjí, mění, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.
- Starší děti: objevovat nejenom krásy světa, ale i jejich rizika.
- Mladší děti: přivykání si k životním změnám.

8 DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, PROJEKTY A AKTIVITY

Možné aktivity:

- příprava dětí na vstup dětí do ZŠ,
- péče v oblasti prevence jazykové výchovy,
- projektové dny pro děti a rodiče,
- návštěva divadla v MŠ,
- spolupráce se ZŠ (návštěva 1. třídy),
- spolupráce se ZUŠ (výchovné koncerty, návštěva ZUŠ, výběr dětí do ZUŠ),
- Mikulášská nadílka,
- návštěva policie, hasičů,
- den dětí, soutěže,
- setkávání s rodiči,
- rozloučení s předškoláky,
- výlety,
- návštěva knihovny,
- programy na rozvoj pohybové gramotnosti.

9 EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní vzdělávací program popisuje systém evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy tak, že určuje oblasti autoevaluace (co se bude sledovat), prostředky (metody a techniky), časový plán a odpovědnost učitelů za sběr dat, nápravu či zkvalitnění v dané oblasti. Smyslem a cílem je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky do další práce. Zařazovat nové metody, způsoby, prostředky které povedou ke zkvalitnění další práce.

Vnější evaluace

Šetření kontrolních orgánů a ČŠI

Kontroly zřizovatele

Vyhodnocování spolupráce s rodiči

Vyhodnocování spolupráce s širší veřejností

Vnitřní evaluace

Vyhodnocování podmínek vzdělávacího procesu

Vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu

Vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti

Shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte – Portfolio dítěte

Kontrolní činnosti ředitelky

Vyhodnocování ŠVP PV v souladu s RVP PV

Vyhodnocování TVP PV

Vyhodnocováním práce zaměstnanců školy

Klima školy a jeho vyhodnocování

Metody hodnocení a nástroje evaluace

- rozhovory, konzultace, diskuse a pedagogické a provozní porady
- hospitace, rozbor po hospitaci / dle plánu hospitací /
- přímé pozorování a individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio / průběžné doplňování, vyhodnocování vzdělávacích pokroků a jejich zapisování /
- analýza třídní i školní dokumentace – autoevaluace
- analýza programů, projektů
- SWOT analýza
- porovnání výsledků s plánovanými cíli, celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce
- vlastní hodnocení školy dosažených zlepšení i dalších cest za nimi
- vzájemné předávání informací, práce se zjištěnými nedostatky
- diagnostika odborníky (vycházíme ze závěrů vyšetření PPP, SPC, klinický logoped)

Denní evaluace

- sledujeme u dětí zájem a soustředěnost o nabízené činnosti (co u dítěte rozvíjíme, s jakou hodnotou se setkává, jaký měl prostor pro samostatnost, v čem je dítě úspěšné, v čem má problémy - z toho mapujeme a vyvozujeme důsledky pro další práci)
- zpětná vazba (vedeme rozhovory s dětmi, necháváme jim prostor pro vyjádření vlastních potřeb a uvážení, co by chtěly změnit, udělat příště jinak)
- za tuto evaluaci zodpovídají učitelky mateřské školy, tato evaluace probíhá denně v rámci aktivit s dětmi, zjištěné informace vedou ke zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti
- součástí této evaluace je také sebehodnocení dětí a učitelek

Periodická evaluace

- evaluace týdenního tématu (závěry z naší práce, doporučení pro další práci) – probíhá jednou týdně v rámci tématu týdne
- sledování plnění cílů v rámci školního vzdělávacího programu – (ústně mezi učitelkami a ředitelkou – zlepšování a ověřování cílů jednotlivých oblastí školního vzdělávacího programu) – průběžně během školního roku
- vyhodnocení souladu školního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – ředitelka a zástupce ředitele školy vyhodnocuje na konci každého školního roku
- hodnocení integrovaných bloků školního vzdělávacího programu (vyhodnocujeme po ukončení integrovaného bloku, tedy 6x ročně zaznamenáváme do předtištěných archů),
- hospitační činnost – (záznamy o hospitaci) – provádí ředitelka
- vzájemná hospitační činnost učitelek – (záznamy o hospitaci) – provádí učitelky
- sledování a hodnocení podmínek (materiálních, hygienických, organizačních a provozních podmínek školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí – požární kniha, zápisy do knihy závad) – průběžně
- pedagogická diagnostika dětí (hodnocení vzdělávacích pokroků dětí probíhá průběžně, volnou formou zaznamenáváním poznámek o pokrocích dětí)
- sebereflexe (ohlížíme se za sebe, sledujeme naše výsledky, samostatně se pravdivě a upřímně hodnotíme, porovnáváme, analyzujeme vlastní pedagogické aktivity) – průběžně během školního roku, ústně nebo písemně dle potřeb, následné zhodnocení práce
- ve spolupráci s rodiči probíhá evaluace formou rozhovorů a dotazníku (spontánní, neformální nebo cílené rozhovory v konzultačních hodinách dle potřeby)

Oblasti autoevaluace (CO)	Prostředky (JAK, ČÍM)	Časový plán (KDY, JAK ČASTO)	Odpovědnost (KDO)
Soulad školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání	Pozměnění textu	Legislativní změny, zásadní změny v mateřské škole - IHNED	Ředitelka/zástupkyně ředitelky
	Dotazník souladu	1x ročně, na konci školního roku	Ředitelka/zástupkyně ředitelky
Plnění cílů školního vzdělávacího programu	Hospitace	2x ročně u každého pedagoga	Ředitelka
	Vzájemná hospitace	5x ročně	Učitelky tříd
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Třídní kniha	Denně	Učitelky
	Formulář hodnocení „týdenní“	1x týdně	Učitelky
	Formulář „Hodnocení integrovaných bloků“	6x ročně po ukončení integrovaného bloku	Učitelky
	Vzájemná hospitace	5x ročně	Učitelky tříd
	Hospitace	2x ročně u každého pedagoga	Ředitelka
Práce učitelů	Vzájemná hospitace	5x ročně	Učitelky tříd
	Hospitace	2x ročně u každého pedagoga	Ředitelka
	Práce dětí	1x týdně	Učitelky, asistent pedagoga
	Fotodokumentace, portfolia	2x ročně, zpravidla leden a červen	Učitelky
	Sebereflexe, sebehodnocení	2x ročně (leden, červen)	Všichni pedagogičtí pracovníci
Výsledky vzdělávání, vyhodnocování pokroků každého dítěte	Pozorování Rozhovor Práce dětí Poznámky o dětech Pedagogická diagnostika Sebehodnocení dětí	Denně Denně Denně Dle potřeby Průběžně po celý rok Průběžně po celý rok	Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky Učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	Hospitace	2x ročně u každého pedagoga	Ředitelka
	Inventarizace	1x ročně do 31. 12.	Všichni zaměstnanci mateřské školy
	Dotazník Dotazník	1x ročně v červnu 1x ročně zpravidla v červnu	Rodiče Všichni zaměstnanci

10 ZÁVĚR

Školní vzdělávací program je pro nás východiskem pro naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Rodičům tento Školní vzdělávací program poskytuje přehled o naší systematické, odborné práci s dětmi. Cílem předškolní výchovy v naší mateřské škole je vychovávat šťastné, samostatné a zodpovědné osobnosti. Usilujeme o vytvoření pohodového, vlídného prostředí, ve kterém budou spokojené nejenom děti, ale také učitelky a další zaměstnanci mateřské školy. Zároveň posilujeme vzájemné, partnerské vztahy s rodiči.